

ТЕМА. Методика вивчення геометричного матеріалу

Завдання.

1. Повторіть особливості вивчення геометричного матеріалу в початковій школі.
2. Виконайте на окремому аркуші завдання **одного** із запропонованих нижче варіантів (на вибір). На аркуші обов'язково слід вказати групу, ПІБ студента, тему роботи і варіант.
3. Оцінювання: завдання 1 і 2 – по 5 балів, завдання 3 – 5 балів: задачі а) і б) – по 2 бали; задачі в) і г) – по 0,5 бала. Максимальна кількість балів за роботу – 15.

Скан- або фото-копію виконаної роботи слід відправити до **22.05.2020** на мою електронну пошту s.i.mikhaylenko@gmail.com

Тему листа слід вказати у форматі: Прізвище_Група_Тема роботи

Наприклад: Михайленко_ПО-16-2-9_Геометрія

ТЕМА. Методика вивчення геометричного матеріалу

Варіант 1

- Запропонуйте систему завдань для ознайомлення молодших школярів з поняттями «коло» та «круг».
- Складіть інструкцію для учнів початкової школи по побудові відрізка заданої довжини.
- Розв'яжіть задачі:
 - Довжина першого відрізка 5 см, а другого – у 2 рази більша. Знайдіть довжину другого відрізка. (Розв'яжіть арифметичним і геометричним способами).
 - Накресліть квадрат із стороною 2 см. Знайдіть його периметр і площу. (Розв'яжіть арифметичним і геометричним способами).
 - Полічіть, скільки на малюнку всього трикутників (рис.1):
 - Знайдіть на фігурі точку, починаючи з якої можна обвести всю фігуру, не відриваючи руки і не повторюючи жодної лінії двічі (рис.2).

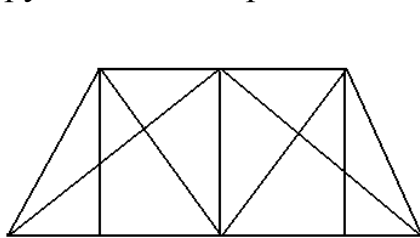


Рис.1

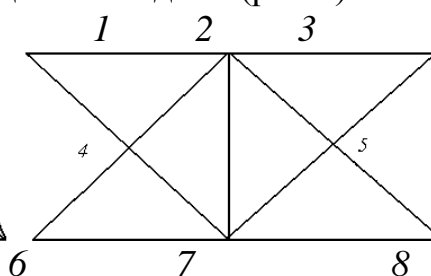


Рис.2

ТЕМА. Методика вивчення геометричного матеріалу

Варіант 2

- Запропонуйте систему завдань для ознайомлення молодших школярів з прямокутником та його властивостями.
- Складіть інструкцію для учнів початкової школи по побудові кола заданого радіуса.
- Розв'яжіть задачі:
 - Довжина першого відрізка 7 см, а другого – на 5 см більша. Знайдіть довжину другого відрізка. (Розв'яжіть арифметичним і геометричним способами).
 - Накресліть прямокутник із сторонами 5 см і 2 см. Знайдіть його периметр і площу. (Розв'яжіть арифметичним і геометричним способами).
 - Полічіть, скільки на малюнку всього чотирикутників (рис.1).
 - Знайдіть на фігурі точку, починаючи з якої можна обвести всю фігуру, не відриваючи руки і не повторюючи жодної лінії двічі (рис.2).

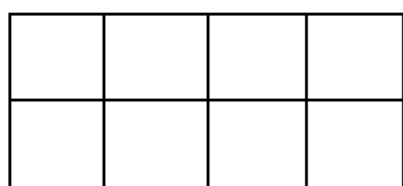


Рис. 1

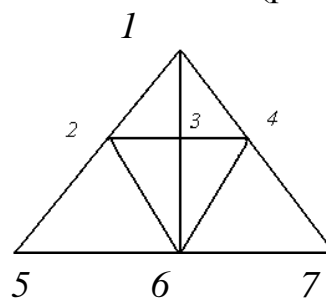


Рис. 2