ТЕМА. **Формування в учнів початкових уявлень про дроби**

Завдання.

1. Повторіть особливості вивчення частин і дробів у початковій школі.
2. Підпишіть окремий аркуш, вкажіть групу, ПІБ студента, тему роботи.
3. Виконайте тестове завдання. До кожного запитання вкажіть один варіант відповіді. Оцінювання: 0-3 правильних відповіді – 0 балів, 4-7 правильних відповідей – 1 бал, 8-10 правильних відповідей – 2 бали.
4. Із запропонованих цікавих задач оберіть і розв'яжіть 4. Запишіть номер задачі (у будь-якій послідовності, без переписування тексту), запропонуйте розв'язання окремими діями, ілюстрування або міркування щодо знаходження невідомих та сформулюйте відповідь. Оцінювання: кожна задача – 2 бали (1 бал за правильність відповіді, 1 бал за доступність розв'язання чи пояснень учням початкової школи); всього 8 балів.
5. Загальна кількість балів за роботу – 10.

Скан- або фото-копію виконаної роботи слід відправити **до 16.00 14.05.2020** на мою електронну пошту **s.i.mikhaylenko@gmail.com**

Тему листа слід вказати у форматі: Прізвище_Група_Тема роботи

Наприклад: Михайленко_ПО-17-2-9_Дроби

ТЕМА. **Формування в учнів початкових уявлень про дроби**.

Тестові завдання

1. ***Вкажіть, яке із завдань не реалізується в традиційній початковій школі при вивченні дробів.***

а) дати уявлення про утворення частини, дробу, про чисельник і знаменник дробу та їх зміст

б) вчити читати і записувати дроби, порівнювати дроби з однаковими знаменниками

в) вчити виконувати всі арифметичні дії над дробами

г) вчити розв'язувати задачі на знаходження частини від числа і числа за його частинами

2. ***Вкажіть, у якому класі запроваджується позначення частин цифрами***

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

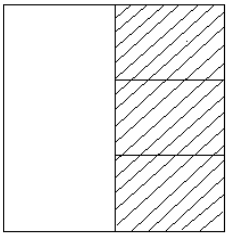
3. ***Розв'яжіть задачу як учень початкової школи:***

Хлопчик прочитав 20 сторінок книги, що становить 1/5 її частину. Скільки сторінок у книзі?

а) $20 \cdot \frac{1}{5} = 4(с.)$ *б*) $20 : \frac{1}{5} = 100(с.)$ в) 20 : 5 = 4 (*с.*)

г) 20 5 = 100 (*с.*) *д*) $20 \cdot \frac{1}{5} = 100(с.)$

4. ***Запишіть дробом, яка частина прямокутника заштрихована***



а) $\frac{3}{4}$ *б*) $\frac{1}{2}$ *в*) $\frac{3}{7}$ *г*) $\frac{4}{3}$

5. ***Розв'яжіть задачу як учень початкової школи:***

У шкільному саду 60 дерев. 1/3 становлять яблуні. Скільки яблунь у шкільному саду?

а) 60 : 3 = 20 (*ябл.*) *б*) $60 \cdot \frac{1}{3} = 20(ябл.)$ *в*) $60 : \frac{1}{3} = 20$ (*ябл.*)

г) $60 : \frac{1}{3} = 180$ (*ябл.*) *д*) 60 · 3 = 180 (*ябл.*)

6. ***Вкажіть, які види задач, пов'язаних із дробами, входять до складу даної задачі:***

У майстерні було 2826 м тканини. На пошиття чоловічих костюмів витратили 4/9 цієї тканини. Скільки метрів тканини пішло на чоловічі костюми?

а) Задача, в якій треба знайти кілька частин від числа
б) Задача, в якій треба знайти кілька частин від решти
в) Задача, в якій треба знайти кілька частин від того числа, яке знайшли

7. ***Запишіть числом, скільки метрів у 3/4 км?***

а) 250 б) 75 в) 750 г) 25 д) 7500

8. ***Вкажіть, яка із поданих нерівностей неправильна:***

а) $\frac{2}{7} < \frac{5}{7}$ б) $\frac{3}{7} < \frac{3}{8}$ в) $\frac{3}{7} > \frac{3}{8}$

9. ***Продовжте твердження:***

Чисельник дробу - це число, ...

а) записане під рискою дробу; показує, на скільки рівних частин поділено ціле
б) записане над рискою дробу; показує, на скільки рівних частин поділено ціле
в) записане під рискою дробу; показує, скільки взято рівних частин цілого
г) записане над рискою дробу; показує, скільки взято рівних частин цілого

10. ***Продовжте твердження:***

Знаменник дробу - це число, ...

а) записане під рискою дробу; показує, на скільки рівних частин поділено ціле
б) записане над рискою дробу; показує, на скільки рівних частин поділено ціле
в) записане під рискою дробу; показує, скільки взято рівних частин цілого
г) записане над рискою дробу; показує, скільки взято рівних частин цілого

ТЕМА. **Формування в учнів початкових уявлень про дроби**

Цікаві задачі для учнів початкової школи

1. Скільки сторінок у книзі?

Книгу цікаву Микита дістав.
Шосту частину за день прочитав.
Другого дня він здолав половину,
В третій день – решти четверту частину.
30 сторінок лишилось читати.
Скільки ж у книзі їх, можеш сказати?

2. Справедливе покарання

Змій Гориня вирішив піти до школи. А там диктант писали. Вчителька попередила: “Думайте добре головою, щоб не було помилок!”.

А в Горині ж голів аж три! От кожна окремо і думала. У результаті в диктанті 40 помилок. Після уроків почали голови з'ясовувати, хто ж більше винен. Виявилося, що третя голова зробила помилок удвічі більше, ніж перша, а от перша (найрозумніша) порівняно з другою зробила зовсім мало помилок – тільки п'яту частину від тих помилок, до яких додумалась друга голова.

На зборах голів було прийнято рішення покарати найдурнішу голову, щоб краще думала! Нехай сидить на дієті стільки днів, скільки помилок зробила!

Скільки ж днів доведеться бідолашній другій голові їсти одну вівсянку?

3. Про щедру ворону

Пощастило ж вороні! Чималий шматок сиру на базарі знайшла! Несе у дзьобі, радіє. Аж тут кума лисиця біжить: “Дай і мені трохи!” Ворона була не скупа, третину сиру кумі дала й далі летить. Аж тут іще одна кума назустріч – мишка: “Дай, кумасю, й мені трішечки!” Ворона й мишці дала шматочок. Він становив якраз чверть того великого шматка, який знайшла ворона на базарі. Тільки-но хотіла поласувати сама, як синичка нагодилася: “Дай і мені та моїм діточкам смачненького!” Ворона щедра, дала і синиці сиру – шосту частину від своєї знахідки. Решту ворона сама проковтнула. Їй дісталося 75 грамів сиру. Яка ж була маса всього шматка?

4. Як порівну поділити бублики?

100 бубликів купили гноми.
Принесли їх вони додому.
Утрьох за столик гноми сіли
І порівну всі троє з'їли.
Ну, а коли вже всі наїлись,
То на тарілці залишилось
Ще 8 з половиною –
То вже на завтра буде.
То скільки кожний гномик з'їв,
Скажіть нам, добрі люди?
Питання друге: як вони
Розділять свій сніданок –
Ті бублики, що в них іще
Залишились на ранок?

5. Гноми і пряники

Три гноми на базар ходили
І пряників собі купили.
Перший гном пакет відкрив,
Пряники перелічив,
Виклавши на скатертину.
З'їв по-чесному – третину
Й спати ліг.
А решта гномів
У той час не була вдома.
Коли другий гном прийшов,
Він також пакет знайшов.
Пряники перелічив
І також третину з'їв.
Третій гном цього не бачив,
Бо розв'язував задачу.
Тож узяв свою частину:
4 пряники – третину.
Скільки пряників купили?
Скільки гномики вже з'їли?
А яка була остача?
Це не казка, а задача!