

МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЧАСТИН І ДРОБІВ

1. Особливості вивчення дробових чисел

У межах змістової лінії «**Числа. Дії з числами**» на практичній основі в учнів формують поняття дробу: у 3-му класі – ознайомлюють із частинами (дробами з чисельником 1), у 4-му – з дробами, їх утворенням і порівнянням дробів з однаковими знаменниками.

Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
Частини (3 клас) Частини цілого: утворення і запис. Дріб з чисельником 1. Порівняння дробів із чисельником 1. Знаходження частини від числа. Знаходження числа за величиною його частини.	Учень/учениця : <i>розуміє</i> утворення частин способом ділення цілого на рівні частини й виділення однієї з них; <i>визначає</i> кількість рівних частин у цілому; <i>розуміє</i> поняття чисельник дробу і знаменник дробу; <i>читає і записує</i> частини цілого у вигляді дробу з чисельником 1; <i>порівнює</i> дробу з чисельником 1 за допомогою засобів наочності; <i>знаходить</i> частину від числа та число за величиною його частини
Дробу (4 клас) Поняття «дріб». Читання та запис дробів. Чисельник і знаменник дробу. Дробу, які дорівнюють одиниці. Порівняння дробів. Знаходження дробу від числа. Знаходження числа за величиною його дробу	Учень/учениця : <i>розуміє</i> спосіб одержання дробу; <i>розуміє</i> поняття «чисельник дробу» і «знаменник дробу»; <i>читає і записує</i> дробу; <i>розрізняє</i> дробу, які дорівнюють 1; <i>порівнює</i> дробу з однаковими знаменниками; <i>застосовує</i> правила знаходження дробу від числа та числа за величиною його дробу при розв'язуванні практично - зорієнтованих задач

Розглядають тему з допомогою наочності, виконуючи практичні вправи, пов'язані з кресленням, вимірюванням, перегинанням, практичним поділом круга, прямокутника, смужки на рівні частини.

2. Ознайомлення з частинами

Відбувається під час вивчення таблиць множення і ділення.

Розглядається смужка, поділена на 2, 3, 4 *рівні* частини. Вводяться терміни *половина, третина, чверть*. Позначення частин цифрами на цьому етапі не вводиться.

Діти виконують завдання на знаходження частини числа. Щоразу виявляється, що, наприклад, для того, щоб знайти третину, ціле треба поділити на 3 рівні частини. Доцільно також вияснити, скільки всього третин (половин, четвертих частин) міститься в цілому.

В 3 класі вводиться позначення частин цифрами. Вчитель пояснює, що записують за допомогою двох чисел (терміни „чисельник” і „знаменник” на цьому етапі не вводяться). Частини записують з горизонтальною рисою.

Наприклад, число $\frac{1}{3}$ показує, що ціле (круг, прямокутник) поділили на 3 рівні частини, а число 1 показує, що взяли одну таку частину.

В 4 класі узагальнюються відомості про частини.

Відбувається ознайомлення з порівнянням частин (тільки на наочній основі).

Користуючись малюнками, учні можуть встановити, скільки, наприклад, четвертих частин у половині тощо.

Учні мають зрозуміти, що коли ціле поділити на рівні частини, то кожна частина буде менша від цілого; чим на більшу кількість частин поділено ціле, тим меншою буде кожна його частина.

3. Ознайомлення з дробами

Утворення дробових чисел показують на наочній основі. Вводять терміни „дробове число”, „чисельник дроби”, „знаменник дроби”.

Можна провести бесіду, що містить історичні відомості про походження дробів.

Отже, вже в 2 – 3 класі діти знайомляться з частинами, а в 4 класі актуалізуються знання про частини, відбувається ознайомлення з дробами, їх записом, знаходженням частин від числа та дроби від числа, розв'язують складені задачі, які включають знаходження дроби від числа.