

ТЕМА: Розробка одного з уроків по ознайомленню з обчислювальним прийомом

Завдання.

1. Повторіть особливості вивчення усних і письмових арифметичних дій за підручниками:
 - Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах. - § 24, 27, 29, 31, 32
 - Коваль Л.В. Методика навчання математики в початковій школі. – с. 211-240, 270-303
 - Скворцова С.О. Методика навчання математики у 1-2 класах. – п. 2.2.3, 2.2.5
2. Виберіть **один** із варіантів індивідуальних завдань:
 - Варіант 1.** Тема: Усне додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток (загальний випадок)
 - Варіант 2.** Тема: Ділення з остачею (ознайомлення)
 - Варіант 3.** Тема: Усне множення двоцифрового числа на одноцифрове
 - Варіант 4.** Тема: Письмове додавання (ознайомлення)
3. Виконайте завдання на окремих аркушах. На першому аркуші обов'язково вкажіть групу, ПІБ студента, тему роботи і варіант.
 - 3.1. Запишіть обрану тему уроку.
 - 3.2. Визначте за програмою місце даного уроку в загальній схемі уроків. Знайдіть у підручнику матеріал уроку.
 - 3.3. Подумайте, які завдання і в якій формі ви запропонуєте для підготовчої роботи, як проведете ознайомлення з новим матеріалом, які вправи використаєте для закріплення вивченого, які засоби навчання допоможуть ефективніше провести роботу над новим матеріалом.
 - 3.4. Запишіть план-конспект уроку за схемою:
 - Тема
 - Мета
 - Тип уроку
 - Обладнання
 - План уроку
 - Хід уроку
4. Скан- або фото-копію виконаної роботи слід відправити до **13.04.2020** на мою електронну пошту s.i.mikhaylenko@gmail.com
Тему листа слід вказати у форматі: Прізвище_Група_Тема роботи
Наприклад: Михайленко_ПО-17-3-9_Конспект уроку

Максимальна кількість балів за роботу – 10.

Тема: Множення чисел 0 і 1.

Мета: вчити учнів виконувати дії множення з числами 0 і 1, формувати навички усних і письмових обчислень, закріплювати уміння розв'язувати задачі на 2 – 3 дії; розвивати логічне мислення, математичне мовлення, увагу, пам'ять; сприяти вихованню дисциплінованості, охайності, інтересу до навчання.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: картки із завданнями, таблиці з правилами, плакати з короткими записами задач, підручники.

План уроку

1. Організація початку уроку	2 хв
2. Перевірка виконання учнями домашнього завдання практичного характеру	4 хв
3. Перевірка раніше засвоєних знань	7 хв
4. Мотивація навчання школярів та повідомлення теми, мети і задач уроку	2 хв
5. Сприймання і усвідомлення учнями нового навчального матеріалу	10 хв
6. Узагальнення і систематизація знань	10 хв
7. Домашнє завдання	3 хв
8. Підсумок уроку	2 хв

Хід уроку

1. Організація початку уроку

1.1. Привітання

- Добрий день! Пролунав дзвінок, почався урок! Сідайте на свої місця.

1.2. Перевірка готовності учнів до уроку

- Перевірте, чи все необхідне лежить у вас на партах. У вас мають бути: підручник, зошит, ручка, олівець, лінійка, щоденник.

2. Перевірка виконання учнями домашнього завдання практичного характеру

2.1. Запис учнем на дошці розв'язання задачі № 750.

1) $360 - 296 = 64$ (д.) – беріз;

2) $360 + 64 = 412$ (д.) – кленів;

3) $412 + 412 = 824$ (д.)

Відповідь: 824 дерева росте у парку.

2.2. Фронтальна перевірка розв'язування прикладів № 749.

Пропоную назвати відповіді в порядку зростання.

$$254 - 127 + 352 = \underline{479}$$

$$485 - (128 - 39) = \underline{396}$$

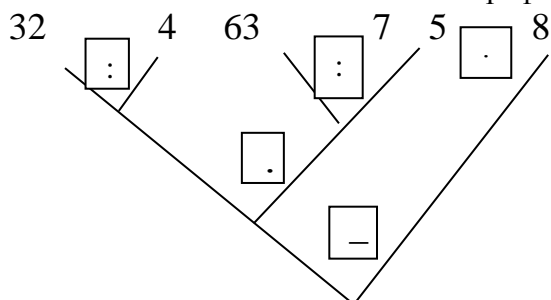
$$256 - 164 + 469 = \underline{561}$$

$$845 - (169 + 185) = \underline{491}$$

Відповіді: 396, 479, 491, 561.

3. Перевірка раніше засвоєних знань

3.1. Усні обчислення за граф – схемою.



Відповідь: 32.

3.2. Робота з індивідуальними картками.

Картка:

1) Обчисли:

$$365 - (128 - 49) \quad 400 - (87 + 196) \quad 45 : 5 + 63 : 9 \quad 5 \cdot 8 + 6 \cdot 9$$

2) Як перевірити, що $8 \cdot 3 = 24$. Що позначає перший множник? Другий множник?

3.3. Обчислювальний ланцюжок:

56 поділи на 7 ...; помнож на 4 ...; додай 22 ...; поділи на 6 ...; додай 15 ...; поділи на 8 ...; помнож на 9 ...; додай 9 ...; помнож на 7 ...; відними 16 ...; поділи на 6 ...; помнож на 8 ...; поділи на 4 Що вийшло? (4)

3.4. Віршовані задачі.

а) 90 штук горішків

Натаскали в нірку мишки.

Всі взяли собі по 7,

Залишилось 27.

От задача дитворі:

Скільки мишок у норі?

б) 8 зошитів у Люсі,

Більше вчетверо в Марусі.

Порахуйте зразу,

Скільки буде разом?

3.5. Усне опитування. Підготовча робота до вивчення нового матеріалу.

- Замініть додавання множенням: $4 \cdot 2$.

- Чи правильно замінили: $5 \cdot 3 = 5 + 5 + 5$; $3 \cdot 2 = 2 + 2 + 2$.

- Що позначає перший множник?

- Що позначає другий множник?

4. Мотивація навчання школярів та повідомлення теми, мети і задач уроку.

- Щоб вести кораблі,	Безперечно,	знадобиться	Всіх наук вона цариця,
Щоб у небо злітати,	математика.		Знає різні таємниці!
Треба твердо, як слід,	І щоб рухались верстати,		Треба нам її вивчати,
Математику знати!	І щоб гроші рахувати,		Щоб уміти все і знати,
Щоб успішно працювала	Продавати й купувати,		Таємниці всі розкрити
автоматика,	Треба добре її знати!		Й цю науку полюбити!

Сьогодні ми з вами розкриємо ще одну з таємниць математики – правила множення з числами 0 і 1. Ці правила нескладні, якщо ви будете уважними.

5. Сприймання і усвідомлення учнями нового навчального матеріалу

5.1. Робота біля дошки. Виконання завдання № 751: заміна дії множення дією додавання та обчислення.

$$1 \cdot 3$$

$$1 \cdot 5$$

$$0 \cdot 3$$

$$0 \cdot 6$$

5.2. Робота з таблицями

$$1 \cdot 3 = 3$$

$$0 \cdot 3 = 0$$

$$1 \cdot 4 = 4$$

$$0 \cdot 6 = 0$$

$$1 \cdot 7 = 7$$

$$0 \cdot 8 = 0$$

Порівняйте другий множник і добуток. Що дістаємо при множенні числа 1 на будь-яке число? А при множенні нуля?

Висновки:

$1 \cdot a = a$	При множенні 1 на будь-яке число у добутку дістаємо число, на яке множили 1.
$0 \cdot a = 0$	При множенні 0 на будь-яке число у добутку дістаємо 0.

5.3. Формулювання правил множення на 1 і 0.

- Добутки $4 \cdot 1$ та $7 \cdot 0$ не можна замінити додаванням однакових доданків. При множенні на 1 та 0 застосовують такі правила:

$a \cdot 1 = a$	При множенні будь-якого числа на одиницю в добутку дістаємо те саме число.
$a \cdot 0 = 0$	При множенні будь-якого числа на 0 у добутку дістаємо 0.

5.4. Віршовані правила.

На одиницю множ, діли –
А числа ті ж, які були!

Круглий нуль діли чи множ –
В результаті нуль також!

5.5. Коментоване розв'язування прикладів біля дошки (№ 752)

$$5 \cdot 1 + 12 \qquad 6 \cdot 0 + 8$$

5.6. Самостійна робота учнів. Розв'язування прикладів № 753.

$7 \cdot 1 = \underline{7}$	$5 \cdot 0 = \underline{0}$	$8 \cdot 1 = \underline{8}$	$(8 + 1) \cdot 1 = \underline{9}$	$(4 + 4) \cdot 0 = \underline{0}$
$7 + 1 = \underline{8}$	$5 + 0 = \underline{5}$	$1 \cdot 8 = \underline{8}$	$8 + 1 \cdot 1 = \underline{9}$	$4 + 4 \cdot 0 = \underline{4}$

5.7. Перевірка розв'язання прикладів. Порівняння прикладів у стовпчиках.

6. Узагальнення і систематизація знань

6.1. Робота над задачею № 754.

а) Робота над змістом та аналіз задачі

б) Напівсамостійна робота учнів. Один учень записує розв'язання задачі на дошці, інші – самостійно в зошитах.

Розв'язання

- 1) $27 : 3 = 9$ (кг) – вапна;
- 2) $27 - 9 = 18$ (кг)

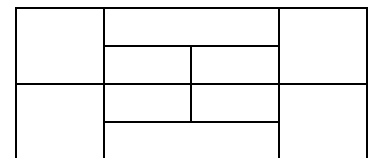
Відповідь: на 18 кг менше взяли вапна, ніж піску.

6.2. Творча робота над задачею № 755. Складання задачі за коротким записом. Самостійне розв'язування. Перевірка – вибір правильного розв'язання (з обґрунтуванням)

$$20 \cdot 3 + 5 \cdot 5 = 85 \text{ (к.)} \qquad \text{чи} \qquad 3 \cdot 20 + 5 \cdot 5 = 85 \text{ (к.)}$$

Відповідь: вартість покупки 85 к.

6.3. Додаткові геометричні вправи. Завдання: знайти і показати всі прямокутники.



7. Домашнє завдання

7.1. Запис домашнього завдання (№ 756, № 757).

7.2. Інструктаж щодо виконання домашнього завдання

- Дома ви виконаєте приклади № 756, в яких треба застосувати вивчені сьогодні правила. Задачу розв'яжіть окремими діями з поясненням. Прочитайте задачу. У кого є питання по її змісту?

8. Підсумок уроку

8.1. Підсумкова бесіда

- Яку тему сьогодні вчили?
- Сформулюйте правила множення з числами 1 і 0.
- Які завдання виконували?
- Які з них були найскладнішими?

8.2. Оцінка діяльності учнів