

ТЕМА. Методика вивчення величин

Завдання.

1. Повторіть особливості вивчення величин у початковій школі.
2. Виконайте на окремому аркуші завдання **одного** із запропонованих нижче варіантів (на вибір). На аркуші обов'язково слід вказати групу, ПІБ студента, тему роботи і варіант.
3. Зверніть увагу, що в завданні 1 необхідно записати розв'язання прикладів у стовпчик.
4. У завданні 2 слід пояснити два перетворення іменованих чисел: записати складене іменоване число, вказане у прикладі, простим іменованим числом, а потім результат обчислення – просте іменоване число – записати у вигляді складеного іменованого числа.
5. Задачу 3 оформити з використанням короткого запису, розв'язання і відповіді; при методичному розборі задачі, крім питань вчителя, необхідно зазначати бажані відповіді учнів.
6. При оцінюванні роботи буде враховано обсяг і правильність виконаних завдань (завдання 1 – 1 бал; завдання 2 – 2 бали; завдання 3 – 2 бали). Максимальна кількість балів за роботу – 5.

Скан- або фото-копію виконаної роботи слід відправити до **09.04.2020** на мою електронну пошту **s.i.mikhaylenko@gmail.com**

Тему листа слід вказати у форматі: Прізвище_Група_Тема роботи

Наприклад: Михайленко_ПО-16-3-9_Величини

ТЕМА. Методика вивчення величин**Варіант 1**

1. Виконайте дії:
 - а) $16 \text{ т } 15 \text{ кг} - 9 \text{ т } 36 \text{ кг}$;
 - б) $27 \text{ ц } 58 \text{ кг} + 16 \text{ ц } 46 \text{ кг}$;
 - в) $5 \text{ м } 69 \text{ см} \cdot 28$;
 - г) $16 \text{ т } 8 \text{ ц} : 4$;
 - д) $96 \text{ грн. } 14 \text{ к.} : 46 \text{ к.}$
2. Наведіть зразки міркування учнів при перетворенні іменованих чисел (завдання 16).
3. Оформіть розв'язання задачі як учні початкової школи і проведіть її методичний розбір (роботу над змістом, аналіз задачі синтетичний та аналітичним способами): Довжина садиби 100 м, а ширина – на 60 м менша. $\frac{3}{8}$ площі садиби займають будівлі, двір і сад, а решту – город. Яку площу займає город?

ТЕМА. Методика вивчення величин**Варіант 2**

1. Виконайте дії:
 - а) $51 \text{ м } 29 \text{ см} - 36 \text{ м } 93 \text{ см}$;
 - б) $8 \text{ т } 86 \text{ кг} + 12 \text{ т } 39 \text{ кг}$;
 - в) $6 \text{ ц } 29 \text{ кг} \cdot 37$;
 - г) $12 \text{ м } 75 \text{ см} : 5$;
 - д) $8 \text{ т } 903 \text{ кг} : 29 \text{ кг}$.
2. Наведіть зразки міркування учнів при перетворенні іменованих чисел (завдання 16).
3. Оформіть розв'язання задачі як учні початкової школи і проведіть її методичний розбір (роботу над змістом, аналіз задачі синтетичний та аналітичним способами): Вихід вершків з молока становить $\frac{4}{25}$ маси молока, а вихід масла – $\frac{2}{9}$ маси вершків. Скільки масла можна одержати з 9 т молока?

ТЕМА. Методика вивчення величин**Варіант 3**

1. Виконайте дії:
 - а) $56 \text{ км } 18 \text{ м} - 27 \text{ км } 39 \text{ м}$;
 - б) $6 \text{ кг } 859 \text{ г} + 9 \text{ кг } 742 \text{ г}$;
 - в) $4 \text{ м } 86 \text{ см} \cdot 83$;
 - г) $18 \text{ м } 90 \text{ см} : 9 \text{ см}$;
 - д) $89 \text{ м } 32 \text{ см} : 29$.
2. Наведіть зразки міркування учнів при перетворенні іменованих чисел (завдання 16).
3. Оформіть розв'язання задачі як учні початкової школи і проведіть її методичний розбір (роботу над змістом, аналіз задачі синтетичний та аналітичним способами): Туристу треба було пройти 180 км. За перший день він пройшов $\frac{1}{6}$ всього шляху, а за другий $\frac{4}{5}$ того шляху, що пройшов за перший день. Скільки кілометрів пройшов турист за два дні?

ТЕМА. Методика вивчення величин**Варіант 4**

1. Виконайте дії:
 - а) $27 \text{ кг } 893 \text{ г} - 18 \text{ кг } 948 \text{ г}$;
 - б) $18 \text{ км } 68 \text{ м} + 9 \text{ км } 15 \text{ см}$;
 - в) $6 \text{ км } 258 \text{ м} \cdot 37$;
 - г) $5 \text{ м } 75 \text{ см} : 5 \text{ см}$;
 - д) $57 \text{ ц } 96 \text{ кг} : 28$.
2. Наведіть зразки міркування учнів при перетворенні іменованих чисел (завдання 16).
3. Оформіть розв'язання задачі як учні початкової школи і проведіть її методичний розбір (роботу над змістом, аналіз задачі синтетичний та аналітичним способами): Площа дослідного поля становила 86000 м^2 . Частина цього поля у вигляді прямокутної ділянки зі сторонами 320 м і 100 м засіяно гречкою. $\frac{3}{4}$ решти поля засіяно просом. Яку площу поля засіяно просом?